***Утверждаю***

***Заведующая МКДОУ №11***

***Гаджиева Н.А.***

***«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г***

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

*Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения*

*«Детский сад №11»ГБ*

***За 2018-2019 учебный год***

**1.Характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное казенное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад №11 города Буйнакска функционирует с апреля 2010 года, здание типовое двухэтажное имеются два корпуса. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенный внутри жилого квартала.

Близлежащие организации :

* городская библиотека
* МОУ СОШ №2
* Административный округ « города Буйнакск»
* МКДОУ - ДС № 16
* Торговые центры
* Здание исполнительской судебной власти
* Городской продуктовый рынок
* Городская мечеть

Территория детской организации ограждена каменным забором. Зеленых насаждений очень мало на территории детского сада т.к. детский сад не обладает возможностью озеленения за не имением территории . К детскому саду можно проехать со стороны ородской автостанции на всех видах маршрутного такси ; со стороны микрорайона на маршрутном такси № 1 ,№9; со стороны ЦГБ № 2.

Территория ДОУ площадью – 2241кв.м

Основное здание – 1879кв.м

ДОУ рассчитано на 280 детей. Наполняемость на конец года составляет 329 детей.

Прием детей в ДОУ производится с 3 лет.

Правила приема  на обучение по образовательным программам дошкольного образования в **муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 11** разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

 Прием детей производится на основании направления - путевки БГУО.

Режим работы МКДОУ № 11 по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах общеразвивающей направленности 12 часов с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название по Уставу** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №11города Буйнакска |
| **Тип и вид** | Дошкольное образовательное учреждение |
| **Организационно-правовая форма** | Муниципальное учреждение |
| **Учредитель** | Муниципальное образование городской округ «город Буйнакск» |
| **Юридический адрес** | 368220 Республика Дагестан, город Буйнакск, ул.Орджоникидзе 8 « а» |
| **Телефон/факс** | 2-10-72; gskazka 11@mail.ru |
| **Руководитель** | Заведующая – Гаджиева Наима Ахмедовна |
| **Лицензия** | Серия 50 ЛО1  № 0001327 от 17.08.2013, регистрационный № 7197. |
| **Устав** | Утвержден постановлением администрации городского округа «город Буйнакск» № 745 от 19.12.2014г |

**1.2. Программное обеспечение ДОУ:**

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного  учреждения Детский сад № 11  , разработанной педагогическим коллективом МКДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы  дошкольного образования «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.**

**2. Структура управления ДОУ**

Заведующая – Гаджиева Наима Ахмедовна

Заместитель заведующей по ВМР – Магомедова Мукминат Камиловна

**Первый уровень**

Профсоюз

учреждения

Совет МДОУ

Заведующая

Общий родительский комитет комитет

Общее собрание Учреждения

**Второй уровень**

Зам.зав.по АХЧ

Старшая медсестра

**Третийуровень**

Обслуживающий персонал

Педагогические работники

Обслуживающий персонал

Педагогические работники

Зам.зав. по ВМР

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующей по ВМР.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;

- Совет педагогов;

- Родительский комитет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Совет педагогов, в функцию которого входит:

определение направления образовательной деятельности детского сада;

выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;

рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;

организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;

заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства

Система управления МДКОУ № 11 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МКДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**3.Состав обучающихся**

**В детском саду функционирует 11 групп, из них:**

2 группы – II младшая от 3-х до 4-х лет;

3 группы – среднего возраста от 4 до 5 лет;

2 группы – старшего возраста от 5 до 6 лет;

4 группы – подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет;

**Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Количество детей | Количество мальчиков | Количество девочек |
| «Репка » 2 младшая группа от 3до 4 лет | Магомедова М.М.  Курбанова Л.Ч | 39 | 24 | 15 |
| «Чебурашка » 2 младшая группа от 3 до 4 лет | Гасанова П.М.  Магомедова П.А. | 34 | 19 | 15 |
| «Аленушка» средняя группа от 4 до 5 лет | Темирханова М.М.  Атаева Н.Б. | 42 | 24 | 18 |
| « Теремок» средняя группа от 4 до 5 лет | Казанбиева Э.Г. | 38 | 18 | 20 |
| « Мальвина» средняя группа от 4 до 5 лет | Гебекова П.Х.  Атавоа П. | 35 | 17 | 18 |
| « Буратино » средняя группа от 4 до 5 лет | Шихалиева А.И.  Алачева З. | 36 | 21 | 15 |
| «Маша и медведь» старшая группа от 5 до 6 лет | Хайрутдинова Н.И.  Джамалутдинова Л.Д. | 43 | 26 | 17 |
| «Красная Шапочка » старшая группа от 5 до 6 лет | Магомедова А.М.  Магомедова Х. | 28 | 15 | 13 |
| «Дюймовочка » подготовительная группа от 6 до 7 лет | Алиева Д.Ш.  Гасанова А.М. | 22 | 13 | 9 |
| « Колобок » подготовительная группа от 6 до 7 лет | Омарова Г.Р. | 25 | 17 | 8 |
| « Винни-Пух » подготовительная группа от 6 до 7 лет | Бектемирова Н.А.  Меджидова К.А. | 20 | 11 | 9 |
| ВСЕГО: 11 групп |  |  |  |  |

Из данных таблицы видно что по гендерному отличию преобладает количество мальчиков ( в процентном отношении составляет девочек 41%, а мальчиков 59 %)

**Социальные особенности семей обучающихся МК ДОУ-ДС №11 на июнь 2019 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Социальные особенности семьи | | | | |
| **Полная** | **Неполная** | **Многодетная** | **Сироты** | **Полусироты** |
| «Репка » 2 младшая группа от 3до 4 лет | 39 |  |  |  |  |
| «Чебурашка » 2 младшая группа от 3 до 4 лет | 34 |  |  |  |  |
| «Аленушка» средняя группа от 4 до 5 лет | 40 | 2 |  |  |  |
| « Теремок» средняя группа от 4 до 5 лет | 28 | 5 |  |  |  |
| « Мальвина» средняя группа от 4 до 5 лет | 35 |  |  |  |  |
| « Буратино » средняя группа от 4 до 5 лет | 34 | 1 | 17 | 1 | -- |
| «Маша и медведь» старшая группа от 5 до 6 лет | 43 |  |  |  |  |
| «Красная Шапочка » старшая группа от 5 до 6 лет | 28 |  |  |  |  |
| «Дюймовочка » подготовительная группа от 6 до 7 лет | 15 | **7** | **9** | **--** | **2** |
| « Колобок » подготовительная группа от 6 до 7 лет | 22 | **3** | **8** |  |  |
| « Винни-Пух » подготовительная группа от 6 до 7 лет | 19 | **1** | **5** |  | **1** |
| ВСЕГО: 11 групп | **337** |  |  |  |  |

По данных таблицы видно, что основную массу составляют благополучные семьи 92 %, остальные 8 % семьи неполные, 38 % от общего числа составляют многодетные семьи, 1 % полусироты. Таким образом в ДОУ преобладают полные семьи, что положительно влияет на воспитание и психологическое благополучие детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательного**  **учреждения** | **Гос. служащие** | **Военнослужащие** | **Комерсанты** | **Оба родителя**  **студенты** | **Рабочие**  **араб** | **Не**  **работающие** | **Количество**  **иногородних детей** | **Национальная принадлежность** | | | | | | |
| **аварцы** | **кумыки** | **даргинцы** | **лакцы** | **русские** | **лезгины** | **Другие** |
| МКДОУ  №11 | 197 | 32 | 30 | 1 | 24 | 78 |  | 106 | 171 | 42 | 28 | 15 |  | 4 |

По данных таблицы процент работающих, в государственной сфере и военнослужащие, составляет 49%, остальные 51 % не работают или же имеют нестабильный заработок. В сравнении с прошлогодними данными процентное соотношение ухудшилось не работающих родителей стало больше

По национальному составу преобладают кумыки (52%) , аварцы (31%) , даргинцы (7%), русские (6 %), даргинцы( 4) .

Коллектив детей многонационален и толерантен.

**4.Анализ кадрового состава**

**Административный персонал:**

**Заведующая** – Гаджиева Наима Ахмедовна руководитель I квалификационной категории, образование высшее.

**Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе** – Магомедова Мукминат Камиловна – образование высшее,

**В МКДОУ работают специалисты:**

**Мирзоева Динара Рашидовна** – педагог - психолог, образование высшее

**Магомедова Зумруд Изамутдиновна** – учитель - логопед, образование высшее

**Бектемирова Наида Абдусаламовна** – музыкальный руководитель, образование среднее специальное,

**Гасанова Умрайган Дибировна** – иструктор физического воспитания, образование высшее,

**Джамалутдинова Дина Ахметовна**  – музыкальный работник образование высш

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  (полностью) | Должность | Число, месяц, год рождения | Специальность по диплому | Образование | Стаж педагогической работы | Что и когда окончил (название уч. заведения и год окончания) | Категория | Год прохождения курсов | Награды и звания |
| Гаджиева  Наима  Ахмедовна | Заведующая | 21.03.73 | Педагог психолог | высшее специальное | 13 | ДГПУ  07.07.  1994г. | 1 категория |  |  |
| Магомедова Мукминат  Камиловна. | Зам.зав.  по  ВМР | 23.10.75 | Учитель истории по специальности  « История» | высшее специальное | 25 | «РГПУ им  .А.И. Герцена»,  28.05.2008г. |  |  | Отличник образования РД |
| Бектемирова Наида Абдусалимовна | воспитатель | 17.02.84 | Учитель ин.языков | Высшее специальное | 5 | б/ф ДГПУ 2006г. |  | 2017г «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Омарова  Галина  Руслановна | воспитатель | 19.11.86 | Преподование в начапльных классах | среднее специальное | 7 | БПК,  30.06.2006г. |  | 2014г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» | Отличник образования РД |
| Джамалутдинова Дина Ахметовна | Муз.работник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алачева Зульфия | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шихалиева Аида Идрисовна | воспитатель | 10.01.1983г | Учитель английского и арабского языка | высшее | 10 | ДГПУ  28.06.2004г |  |  |  |
| Джамалутдинова Лунара Д. | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курбанова Лайла Чонтуковна | воспитатель | 13.11.76 | «Преподаватель начальных классов» | среднее специальное | 4 | БПК 1996г. |  | 2016г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Магомедова  Зумруд  Изамутдиновна | логопед | 12.04.78 | Лагопед дефектолог | высшее | 21 | ДГПУ  2001г | выс | 2015г  Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда |  |
| Магомедова  Пирдаус  Абдулабековна | воспитатель | 27.01.76 | Преподователь начальных классов | высшее | 12 | ДГПУ  2013 |  | 2017г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Магомедова Мадина Магомедовна | воспитатель | 22.01.84 | Воспитатель – психолог | Высшее | 7 | ДГПУ 2011г. |  | 2014г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Темирханова Мадина Магомедовна | воспитатель | 01.01.52 | «Преподаватель начальных классов» | высшее  специальное | 45 | БПК,№1152,  18.06.1970г. |  | 2014г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Магомедова Халумбика Гусейновна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гаджиева Аминат Магомедовна | воспитатель | 13.09.74 | Учитель «Права» | высшее  специальное | 13 | ДГПУ  2004г. |  | 2014г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Атаева Наида Бозигидовна | воспитатель | 10.05.81 | Учитель «Русского языка и литературы» | высшее  специальное | 10 | ДГПУ  2003г. |  |  |  |
| Казанбиева  Эльвира  Гайдарбековна | воспитатель | 09.03.90 | Учитель начальных классов | Высшее професиональное | 5 | ДГПУ |  | 2017г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Алиева  Джамиля  Ширавовна | воспитатель | 02.11.90 | Учитель начальных  классов | Среднее  специальное | 7 | БПК  2009г |  | 2014г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| Гасанова Патимат  Магомедрасуловна | воспитатель | 29.09.81 | Психолог | Высшее | 2 | РГПУ |  |  |  |
| Курбанова Джамиля Ханмурзаевна | Физ.Инструктор | 26.08.73 | Учитель начальных классов | Среднее специальное | 4 | БПК 1994г. |  |  |  |
| Джамалутдинова Лунара | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гасанова Умрайган Дибировна | Физ.инстр. | 12.05.78 |  | Не законченное среднее | 1.6мес. | БПК |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | воспитатель |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | воспитатель | 04.01.89 | Учитель информатики | Среднее специальное | 8 | БПК 2008г. |  |  |  |
| 35 | воспитатель | 19.11.87 | Учитель начальных классов | Среднее специальное | 6 | БПК 2007г. |  | 2017г  «Организация и содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» |  |
| 36 | воспитатель | 16.01.81 | Учитель начальных классов | Среднее специальное | 10 | БПК 2001г |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** повышается образовательный уровень педагогов, средний возраст педагогов от 28 лет до 35 лет,85 % молодых педагогов.

По данным таблицы видно что, в детском саду работают достаточно опытные педагоги.

Для работы с молодыми педагогами в ДОУ создана **«Школа наставничества »,** составлен план работы . Проведены следующие мероприятия:

* Консультации:

- Система работы с детьми по экологическому воспитанию

- Основные направления с семьей по экологическому воспитанию

- Методы привлечения и удержания внимания детей в процессе совместной деятельности

- Трудные дети ,как с ними работать

- Педагогическая диагностика( организация, проведение, подведение итогов)

- Самообразование – лучшее образование

- Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания».

* **Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:**
* Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов
* Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;
* Самообразование.

**Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов**

**5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Материально- техническое обеспечение | Кол-во |
| 1 | **Обеспеченность техническими средствами обучения:** |  |
|  | компьютер | **5** |
|  | принтер | **5** |
|  | ноутбук | **2** |
|  | Телевизор плазменный ( Самсунг) | **1** |
| 2 | **Административные помещения:**  кабинет заведующей,  зам.зав по ВМР, (метод.кабинет)  бухгалтера  медицинский кабинет  изолятор  групповые комнаты  спальные комнаты  физкультурный зал  музыкальный зал  кабинет педагога –психолога  кабинет логопеда  пищеблок  прачечная  кладовая  кастелянная  Постройка: котельная | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **11**  **2**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |

**Материально – техническая база**

Участок ДОУ оснащен 7 беседками, игровой площадкой, 2 песочницами для детей . Территория двора не достаточна для проведения прогулок и игр.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базой, которая отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В ДОУ имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора и сан.узла

По периметру детский сад оснащен видеокамерами, в наличии 4 видеокамеры

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, проектор, телевизор и мультимедийная установка.

Имеется выход в соц.сети (интернет),

электронная почта: gskazka11@mail.ru,

функционирует сайт ДОУ:

В ДОУ располагаются 11 групповых помещений, каждое включает в себя, игровую комнату, санитарную зону, 7 из них имеют и спальную зону. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:**

* Инициирует познавательную и творческую активность детей;
* Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
* Обеспечивает содержание детской деятельности;
* Безопасна и комфортна;
* Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
* Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
* Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

**Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей 5 (социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое,познаательное).**

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

* организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
* используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Функционируют специализированные помещения:

* Кабинет психолога
* Кабинет логопеда
* Сенсорная комната

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды: созданы центры развития

  - центры сенсорного развития;

  - детская мебель;

  -  центры художественно-эстетического развития;

  -  центры экспериментирования ;

  -  интеллектуально-развивающие уголки;

  - центры ряжения ;

 - центры экологические

-центр краеведения

-центры патриотического развития

 Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольни­ков.

Наблюдение за уровнем освоения детьми предметно-развивающей среды, показали, что дети хорошо ориентируются в пространстве детского сада и групп, проявляют устойчивый интерес к игровым материалам, самостоятельность, активность; преобразует окружающую обстановку групп, подстраивая их под себя, в соответствии со своими интересами, потребностями.

**Вывод:** в учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса. Администрацией ДОУ осуществляется контроль по содержанию материально-технической базы. По мере необходимости производится косметический ремонт. В группах периодически обновляется мебель, игровой материал. В учреждении трудится стабильный квалификационный коллектив сотрудников. В ДОУ систематически проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

**6.Медицинское обслуживание**

Медицинское обеспечение детей в ДОУ осуществляется двумя медицинскими сестрами – Алхуватова Зумруд Алиевна . Забия Абдулкадыровна В детском саду имеется медицинский  кабинет, изолятор. Мед. работники следят за санитарным состоянием учреждения, оказывает необходимую медицинскую помощь, дает рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим в период адаптации, продумывает систему закаливания согласно возрасту детей, проводит антропометрию.

Ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В начале каждого учебного года педагоги и медик ДОУ проводят обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико- педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (закаливание, витаминотерапия и кварцевание групп).

Система физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ:

* Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
* Проведение закаливающих процедур
* 3–4 года – босохождение;
* 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
* Проведение санации носоглотки (полоскание); ежедневно после приема пищи.
* Обеспечение рационального калорийного питания и др.
* Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.
* Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

* решение программных задач физического воспитания и развития;
* обеспечение двигательного режима и активности;
* сохранение и укрепление психического здоровья.

Система работы по охране и укреплению здоровья детей, соблюдение оптимального двигательного режима в ДОУ.

**Формы работы по физическому воспитанию**

\* Проведение ООД Физкультура в зале и на улице

\* музыкальные занятия, физкультминутки

\* спортивные игры и упражнения

\* физкультурные досуги

\* дни здоровья

\* подвижные игры и физические упражнения

\* оздоровительный бег во время прогулки

\* гимнастика после сна

\* игровые упражнения во время приема детей на воздухе

**Создание условий для двигательной активности**

\* гибкий режим

\* активизация двигательной деятельности детей

\* индивидуальный дифференцированный подход к детям в процессе организации \*самостоятельной двигательной деятельности

**Закаливающие процедуры**

\*облегченная одежда для детей в детском саду

\* «босохождение» на физкультурном занятии

\* «гимнастика пробуждения»

\*дыхательная гимнастика

\*мытье рук до локтей водой комнатной температуры

\*оздоровительный бег

**Состояние здоровья детей**

***Уровень заболеваемости детей ДОУ№11***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Всего случаев*** | ***Бактер. дизентер.*** | ***Энтериты Колиты***  ***Гастро­энтериты*** | ***Скарлатина*** | ***Ангина*** | ***Грипп*** | ***Пневмония*** | ***Несчастные случаи*** | ***Другие заболевания*** | ***Гепатит*** | ***Бронхит*** | ***Ветряная Оспа*** | ***Кол-во дней пропущ. по причине болезни*** | ***Кол-во дней пропущ. одним ребенком*** |
| ***По ДОУ*** | ***222*** |  |  | ***2*** |  | ***97*** |  | ***1*** | ***64*** |  | ***21*** | ***37*** | ***309*** | ***7*** |
| ***Подготов.***  ***группа*** | ***48*** |  |  |  |  | ***24*** |  |  | ***7*** |  | ***9*** | ***8*** | ***90*** | ***5*** |

***Состояние здоровья детей ДОУ№11***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Всего воспитанников*** |  | ***Состояние здоровья воспитанников*** | | | | | | | |
| ***Количество случаев травматизма*** | ***Количество детей практически здоровых (1гр)*** | ***Количество детей имеющих отклонения в состоянии здоровья ( 2гр)*** | ***Количество детей имеющих хронические заболевания (Згр)*** | | ***Количество детей хронические заболевания с частыми рецидивами (4гр)*** | ***(5гр)*** | ***Количество детей хронические заболевания*** | ***Количество детей улучшивших группу здоровья*** |
| ***ДОУ*** | ***337*** |  | ***92*** |  | ***10*** |  | | ***4*** |  | ***13*** |
| ***Под гр.*** | ***72*** |  | ***25*** | ***45*** |  | ***1*** | | ***1*** |  | ***6*** |

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, специалисты ДОУ определяют пути их оздоровления.

Подводя итоги все показатели говорят о необходимости дальнейшего проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, организовать более тесную взаимосвязь медицинских работников, специалистов, воспитателей и родителей;

**ВЫВОД:**

-совершенствование оздоровительной работы МКДОУ

-снижение заболеваемости,

**7.Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Заключен договор на оказание охранных услуг

В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. В дневное время охрану ДОУ осуществляет частное охранное агентство , в ночное время сторожевая служба детского сада.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

- оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения;

- разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, ответственные Омарова Г.Р., Исаева П.Г., Магомедова М.К.,Магомедова М.М.,Заирханова А.Ш.

- созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории, ответственный Заирханова А.Ш.,Магомедова Д. Р.

Для обеспечения  безопасности пребывания детей в ДОУ ежегодно планомерно проводятся  следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников по  охране жизни и здоровья детей;

- проверка исправности автоматической пожарной сигнализации, огнетушителей;

- проверка технического состояния здания и территории учреждения;

- организация питания детей в соответствии с требованиями СанПиН;

- контроль санитарного состояния учреждения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

* состояние мебели в группах,
* освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
* санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
* соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория ДОУ освещена, подъездные, регулярно просматриваются на предмет безопасности. Разработан паспорт безопасности ДОУ.

* Для обучения детей безопасности используется парциальная программа «Безопасность» Н.И.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина,  Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство...рекомендовано министерством общего и профессионального образования РФ .

 Выполняются все предписания госнадзора СЭС, охраны труда, госпожнадзора по обеспечению безопасной деятельности учреждения.

      Первичных средств пожаротушения в достаточном количестве. Документация по антитеррористической и пожарной безопасности систематизирована в накопительные папки и хранятся у заведующей. Имеется паспорт комплексной безопасности учреждения. На каждом этаже есть в наличии планы эвакуации, заверенные руководителем ДОУ и начальником ОНД по г. Буйнакску

**8.Организация питания**

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в работе детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медсестру – Алхуватову З.А. и заведующую – Н.А.Гаджиеву

Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным и согласованным с территориальным органом управления роспотребнадзора по РД в городе Буйнакске.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинским работником, заведующей .

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации ДОУ. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

**9.Результаты воспитательно-образовательной деятельности**

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

* Реализация основных направлений развития ребенка; физического , познавательного, речевого, социально – коммуникативное и художественно-эстетического;
* Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
* Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
* Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием непосредственно - образовательной деятельности

**Отличительной чертой образовательного процесса в ДОУ является его развивающий характер,** который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовывать свои индивидуальные особенности и интересы; обеспечение  психологической комфортности воспитанников, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентация на успех и мотивацию успешности.

**Стратегическим ориентиром образовательной деятельности ДОУ** является организация скоординированного взаимодействия всех специалистов, работающих в дошкольном учреждении.

       В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

В современных условиях развитие дошкольного Учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса, внедрения в практику работы детского сада новых достижений психолого-педагогической науки и практики, реализации новейших педагогических достижений. ДОУ осуществляет педагогическую деятельность, опираясь на следующие программы:

Основная программа, реализуемая в МКДОУ: **«Программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, Образовательная программа разработанная ДОУ на основе основной.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста,  направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок   учебной  деятельности,  обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья  детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее  развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает  освоение  целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Парциальные программы, реализуемые в МКДОУ:

* «Безопасность», Основа безопасности жизнедеятельности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б Стеркина.
* «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А.Лыкова.
* «Математика в детском саду» В.П.Новикова.
* «Занимательная физкультура» - К.К.Утробина.
* «Нетрадиционная методика по физкультуре» - М.А. Глазырина.
* «Юный эколог» - С.Н. Николаева.
* «Светофор» Т.И.Данилова
* «Челове»к А.И.Иванова
* «Мой мир» (Я –человек) С.А.Козлова
* «Физическая культура детям» Глазырина
* *В работе используются следующие журналы:*

*«Дошкольное воспитание»*

*«Дошкольное образование»*

*«Обруч».*

*«Управление ДОУ»*

*«Старший воспитатель»*

**Региональные программы, реализуемые в МКДОУ:**

* Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан
* «Родничок» программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.
* «Декоративно-прикладное искусство народов Дагестана» М.М. Байрамбеков.
* «Музыкальные занятия в детском саду» С.С. Агабекова.

.

**Модель образовательного процесса**

  Образовательный процесс в течение дня состоит из  трёх блоков:

 Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: ·      взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

   - самостоятельную деятельность детей;

 · образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 ·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

 Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

        -  самостоятельную деятельность детей;

 · образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 ·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

     Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.  Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал  меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

   Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

В этом направлении педагог старшей группы Магомедова П.А. разработала совместный с детьми проект « Сарыкум»  с которым она участвовала в республиканском конкурсе « Науки юношей питают» в результате которого заняла первое место,с этим же проектом заняла в городском этапе конкурса 2 место.

**10.Приоритетные направления ДОУ**

Одно из первых приоритетных направлений в ДОУ **физкультурно-оздоровительное.**

Выбранное направление реализуется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, при этом используя программу «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, также нетрадиционной методикой по физкультуре Глазырина М.А., новым источником «Занимательная физкультура» К.К. Утробина., «Человек» А.И.Иванова, «Мой мир» С.А.Козлова, Светофор « Т.И.Даниялова

Наблюдение ВОП по физкультурно-оздоровительному развитию показали, что работа в данном направлении проводится целенаправленно в соответствии с программным материалом. На физических занятиях и в течении дня педагогами осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Систематически проводятся утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультурные занятия на прогулке, дыхательная гимнастика.

Физкультурно-оздоровительная работа проходит совместно с медсестрой , где основными задачами является:

* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств;
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Инструктором по физкультуре проведена зимняя спартакиада - « Сила здоровья»

**Социально-коммуникативное развитие**

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов по данной ОО можно сделать выводы, что воспитатели средней, старшей и подготовительной групп успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, дидактические игры, этические беседы.

Эмоционально-положительное общение с детьми позволило значительно повысить уровень развития детей младшего возраста.

Большое внимание уделялось знакомству детей с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические древа.

В группах внимание уделялось ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, также проведены экскурсии в музей космонавтики,боевой славы, .., СОШ № 2 (в спортивный зал, музей, классы), где дети показали, как они должны вести себя в общественных местах.

**Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое направление разнообразно представлено в нашем детском саду. Успех в работе по данному разделу способствует наличие в ДОУ квалифицированного руководителя по музыке – Нажибаевой С.И., Джамалутдиновой Д.А.

Художественно-эстетическое направление реализуется с использованием следующих программ и методик:

* «Музыкальные занятия в детском саду» С.С. Агабекова.
* «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А.Лыкова.

В детском саду стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников, «Навруз байрам», «День матери», « Пришла осень золотая», « Новый год на порог», «Для милых мам», «Космонавты», «Белые журавли », « До свидания,детский сад», «День Защиты детей», «День знаний»

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Проводились такие мероприятия, как посвященные Дню защитников Отечества и Дню победы, где были организованны встречи с ветеранами войны, традиционно эти мероприятия отмечаются спортивными досугами и музыкально-литературными вечерами.

В празднование дня «Космонавтики», совместно с воспитателями дети подготовительных групп посетили в МОУСОШ № 4 музей «Космонавтики».

Для празднования Дня защиты был составлен план в соответствии которого были проведены следующие мероприятия - 2июня - приглашены артисты с детского театра г.Махачкала.

1 июня педагоги переодевшись в сказочных героев устроили для ребятишек настоящий праздник - было очень много сладостей , под руководством хореографа был организован ,флеш моб для детей .

Выступавшие дети зарядили зрителей положительной энергией.

**Речевое развитие**

Для речевого развития детей в группах созданы центры художественного чтения Педагогами постоянно пополняются картотеку речевых игр, потешек, поговорок и другого речевого материала. В результате анализа воспитательно - образовательной работы был проведен мониторинг по ОО "Речевое развитие", который показал, что уровень развития детей повысился.

Для повышения уровня речевого развития специалист ДОУ - логопед работает в тесном взаимодействии с воспитателями групп, специалистами, воспитатель Казанбиева Э.Г. ведет кружковую работу « Маски» Результаты мониторинга систематизируются в карточки по возрастным группам с рекомендациями и составляются сводные таблицы результатов обследования, намечаются индивидуальные речевые маршруты для каждого дошкольника

**Познавательное развитие**

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в детском саду созданы условия: лаборатории для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (микроскоп, глобус, карты, макеты, магниты), уголки для игр с водой, песком и других видов экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, подобран дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре подобрана литература , репродукции .Детей знакомят с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры, создан мини- музей "Народно-прикладного искусства Дагестана".

Анализ познавательного развития детей показал, уровень развития детей вырос во всех возрастных группах.

**11. Работа специалистов**

Работу по физическому развитию детей в ДОУ координирует инструктор по физическому воспитанию – Гасанова Умрайган Дибировна , использует в своей работе программу Утробина «Занимательная физкультура»

«Методика физического воспитания детей в детском саду» А.Д.Глазырина,

Физические занятия, проводятся как в помещении, так и на воздухе, проводятся 3 раза в неделю – 2 раза в зале, 1 раз на воздухе. Инструктор по физкультуре проводит в течение года оздоровительные мероприятия: хождение по «дорожкам здоровья», корригирующую гимнастику против сколиоза и плоскостопия, оздоровительный бег. В течение года инструктором по физкультуре были проведены следующие мероприятия: зимняя олимпиада, физкультурные досуги , развлечения.

Коррекционно-речевая поддержка в условиях логопедического пункта при ДОУ эффективна и органична. Помощь детям с различными видами речевых нарушений оказывала логопед-дефектолог Магомедова З.И. В МКДОУ имеется кабинет который приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеется большое количество игр, демонстрационного и раздаточного материала, методической и художественной литературы.

Успех коррекционного обучения определяет работа учителя-логопеда с родителями воспитанников. Педагог информирует их об успехах и трудностях в работе на родительских собраниях, индивидуальных консультациях , открытых логопедических занятиях.

Цель: оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В течение года квалифицированную помощь получали 28 детей 4-5 лет, 20 детей -5-6 лет .

Работа в данном направлении в течение года велась по программе «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б.Филичева, « Исправление звукопроизношения» Т.В. Туманова

В соответствии с поставленной целью определились следующие задачи:

* Развитие понимания речи
* Развитие просодической стороны речи
* Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
* Развитие фразовой и связной речи речевого общения
* Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря
* Развитие фонематических процессов

Основные направления работы:

* Диагностико - консультативное ( форма проведения зависит от уровня развития ребенка)
* Коррекционно-развивающее ( осуществляется в повседневной жизни в процессе обязательных регулярных занятий)
* Консультативно-просветительское( данные отражающие состояние всех компонентов языковой системы м детей с ОНР ,код ребенка, дата рождения, логопедическое заключение на начало года)

Основные направления работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи первого уровня:

* Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики
* Расширение пассивного и активного словаря
* Развитие фонематических процессов
* Работа над звуковой культурой речи
* Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью

Основные направления работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи второго и третьего уровней

* Развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики
* Развитие фонематических процессов
* Работа над слоговой структурой слова
* Формирование правильного звукопроизношения
* Работа над лексико - грамматической стороной
* Обучение связной речи

Из 52 детей взяты на учет к логопеду :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 с моторной алалией,  3 с особенностями развития психических процессов | 9 детей | (ОНР) I уровня |
| С дизкомплексом | 7 детей | (ОНР) II уровня |
| С дизкомплексом | 10 детей | (ОНР) III уровня |

Для данной группы детей характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью ,повышенной истощаемостью.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач поставленных программой обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалисты

Намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Логопедические заключения по итогам обследования компонентов речевой системы на конец учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее недоразвитие речи 1 уровня | 4 ребенка |
| Общее недоразвитие речи 2 уровня | 4 детей |
| Общее недоразвитие речи 2 и 3 уровней | 3 детей |
| Общее недоразвитие речи 3 уровней | 10 детей |

Выводы: Положительная динамика, волнообразная динамика. Можно убедиться в том, что организация коррекционно – логопедической работы проводится комплексно ,системно, целенаправленно. Принцип интеграции обеспечивает положительную динамику и способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

На протяжении уч.года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей;

Консультации ( фронтальные, индивидуальные) и беседы

Практические занятия

Родительские собрания

Индивидуальные тетради с заданиями. На этих мероприятиях родители знакомились с приемами работы, делились опытом взаимодействия и речевого развития детей дома.

Взаимодействие с воспитателями осуществлялось в разных формах

- совместное составление перспективного планирования,

-совместное проведение интегрированных занятий,

-еженедельные задания

которые включают в себя: - логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору литературы и иллюстративного материала

**Работа психолога**

Задачи педагога психолога в 2016-2017 уч.году были:

- создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду

- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей

Для решения этих задач использует в работе современные диагностические методики, разработки авторов Т.Н.Васильева, М.В.Тимофеева, С.В.Лесина, Е.В.Доценко, М.М.Миронова, Т.Г.Макеева, Т.А.Ткаченко, Ю.Соколова, М.В.Ермолаева ,Б.Споку, А.Ю.Креплякова

Психолог в начале учебного года установив параметры оценки адаптации новых детей, проводит в несколько этапов

* Подготовительный. Были подготовлены адаптационные бланки, определяющие как ребенок привыкает к воспитателям, к окружающей обстановке. В связи с этим можно выделить три формы адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.
* Этап наблюдения. Посещение группы для того, чтобы выяснить, насколько хорошо дети адаптируются в ДОУ №11. Бланк включил в себя несколько пунктов: аппетит, сон, взаимоотношения (со взрослыми, с детьми), речевую активность, игру, эмоциональное состояние, которые оценивались тремя критериями: хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
* Этап анализов и выводов. На данном этапе интерпретировались результаты, делались выводы и были даны рекомендации воспитателям и родителям. В ходе интерпретации результатов из 110 детей выяснилось, что у:

(8 детей) тяжелая степень адаптации

(54 детей) средняя степень адаптации

(48 детей) легкая степень адаптации

Из этого можно сделать вывод, что дети не плохо адаптировались в ДОУ. С детьми с тяжелой степенью адаптации была проведена беседа, были предложены рекомендации воспитателям и родителям.

Также психологом проводилась диагностика детей, для выявления групп риска, с которыми нужно вести коррекционную индивидуальную и групповую работу.

* 1. Психологическая диагностика:
* Диагностика «Методика определения готовности к школе по К. Йерасеку(вводная, итоговая) – подготовительные к школе группы
* Групповое диагностическое обследование детей младших групп по определению детей группы риска – 2 младшие группы
* Диагностика отдельных воспитанников по индивидуальным запросам

II. Психологическое просвещение:

1. Родителям (собрания, консультации):

* «Почему дети обманывают? « Средняя группа
* "Дефицит родительской любви»
* "Значение сказок в жизни человека»
* «Рука развивает мозг»

Педагогам (выступления )

* «Выбор ребенка в кризисный период трех лет
* «Дружеские отношения между детьми»
* "Трудные дети как с ними работать?"
* "Психологическое сопровождение ребенка, поступающего в школу"
* Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов
* Синдром эмоционального выгорания у педагогов
* Гендерное воспитание
* Релаксации и тренинги для начинающих педагогов

.

1. Воспитанниками (занятия):

* «Цикл развивающих занятий по подготовке детей к школе» - подготовительная группа
* «Давайте жить дружно!» (тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения) автор С.В. Крюкова – старшая группа
* «Путешествие в мир знаний» - подготовительная группа Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми. Исследование семей воспитанников

III. Психологическая профилактика:

Выявление детей группы риска

Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы риска

Выявление семей группы риска

IV. Коррекционно-развивающая работа:

Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия

Задержка психического развития у детей дошкольного возраста.

В течение года музыкальный руководитель

подготовила сценарии и провела следующие мероприятия:

«День знаний» первого сентября (старшие, подготовительные группы)

" Пришла осень золотая" - октябрь (старшие и подготовительные группы)

«Новогодние утренники» . декабрь во всех группах

«8 марта» (средние, старшая и подготовительные группы)

"День Победы- Белые журавли" - музыкальный праздник май (подготовительная группа)

«День матери» (подготовительная группа)

«Прощание с детским садом"»- подготовительная группа

Музыкальнее занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю, ею проводится также индивидуальная работа с детьми.

**12. Взаимодействие с родителями**

В начале учебного года с родителями вновь поступивших детей проводились ознакомительные родительские собрания для знакомства родителей с программами в ДОУ, со специалистами, велись индивидуальные беседы по адаптации детей к условиям детского сада. Родителей знакомили с правилами, традициями детского сада.

С родителями проводились беседы, досуги,консультации по интересующим их вопросам. Проводились анкетирования: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу», общая информационная анкета. Педагогами и специалистами ведется просветительская работа среди родителей с помощью папок – передвижек, бесед, стендов, консультаций. С родителями ведется ежедневная работа, воспитатели каждый день информируют родителей о том, что их ребенок делал в течение дня, в чем его неудачи, успехи и т.д.

Во время каникул в летнее время с родителями организовываются экскурсии мини походы, выезды на природу, организовывается посещение на дому.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: « Дары осени», «Лучшая массажная дорожка», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: « Заповедник Дагестанский Сарыкум», « Птицы Красной книги Дагестана», « Проекты в организации здоровья детей», « Радужные дорожки здоровья», «Удивительный мир наряда», « Лошади», « Ежики», «Унцукульские изделия»

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

**13. Предшкольная подготовка**

Воспитателями подготовительной группы проводилась целенаправленная работа по развитию у детей положительной мотивации к школьному обучению, интереса к школе, социальной позиции школьника. Усилия педагогов были направлены на развитие интеллектуальных способностей, эмоционально – волевой сферы. С МОУ СОШ №2 нами был составлен двухсторонний договор о взаимной работе по преемственности. План работы и условия договора были выполнены на 60 %. Количество выпускников на 2018 – 2019 уч.год составляет 80 дет.

Большинство детей проявляют активный интерес к своему положению будущего школьника, готовы к обучению в школе.

По итогам беседы с учителями МОУ СОШ сделаны следующие выводы:

* Больше уделять внимание развитию мелкой моторики рук (вырезание, завязывание, собирание мелких деталей и т.д.);
* Улучшить работу по развитию связной речи;

**Результаты уровня готовности к школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Средний уровень развития детей | |
| Начало года | Конец года |
| Подготовительная «Винни » |  | 3,4 | 4,4 |
| Подготовительная «Колобок» |  | 3.6 | 4,6 |
| Подготовительная « Дюймовочка» |  | 3.6 | 4.4 |

«Методика Керна Йерасека»

Цель: определение уровня развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки, а также уровня интеллектуального развития ребенка.

Обработка результатов:

В ходе обработки результатов подготовительной группы « Винни», выяснилось, что из 22 продиагностированных детей

у 8 (43%) – готовность к школе средняя

у 14 (57 %) – готовность к школе выше средней

ВЫВОД: Большинство детей с готовностью к школе – выше средней

Обработка результатов:

В ходе обработки результатов подготовительной группы « Колобок», выяснилось, что из 26 продиагностированных детей

у 17 – готовность к школе выше средней

у 9 – готовность к школе средняя

ВЫВОД: Большинство детей с готовностью к школе – выше средней

Обработка результатов:

В ходе обработки результатов подготовительной группы « Дюймовочка», выяснилось, что из 23 продиагностированных детей

у 19 – готовность к школе выше средней

у 4 – готовность к школе средняя

ВЫВОД: Большинство детей с готовностью к школе – выше средней

было обследовано 71 детей;

Готовы к школьному обучению – 50 детей Средний уровень готовности - 21

**14. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования, которые представляют характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

**Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам**) :

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий , участников по совместной деятельности

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен , вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2018-2019 учебном году мониторинг образовательного процесса проводился по новым требованиям освоения образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е Веракса. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательных областей

**Мониторинг детского развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *I I млад.*  *«Репка»* | | *I I млад*  *«Чебурашка»* | | *Средняя "Аленушка»* | | *Средняя*  *«Теремок»* | | *Средняя*  *«Мальвина"* | | *Средняя*  *"Буратино"* | | *Общий итог* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |  | *%* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *10* | *34,5* | *12* | *40* | *12* | *40* | *15* | *42,9* | *11* | *35,5* | *10* | *34,5* | ***70*** | ***38,2*** |
| *10* | *34.5* | *8* | *26,6* | *8* | *26,6* | *15* | *42,9* | *15* | *48,4* | *10* | *34,5* | ***66*** | ***35,8*** |
| *9* | *31* | *10* | *33,4* | *10* | *33,4* | *5* | *14,2* | *5* | *16,1* | *9* | *31* | ***48*** | ***26*** |
| *Познавательное развитие* | *11* | *37.9* | *9* | *30* | *11* | *36,7* | *16* | *45,7* | *14* | *45,1* | *16* | *55,1* | ***77*** | ***41,8*** |
| *10* | *34.5* | *11* | *36,7* | *10* | *33,3* | *16* | *45,7* | *14* | *45,1* | *8* | *27,5* | ***69*** | ***37,5*** |
| *8* | *27.6* | *10* | *33,3* | *9* | *30* | *3* | *8,5* | *3* | *9,8* | *5* | *17,4* | ***38*** | ***20,7*** |
| *Речевое развитие* | *9* | *31* | *8* | *26,7* | *7* | *23,3* | *16* | *45,7* | *9* | *29* | *12* | *41,3* | ***61*** | ***33,1*** |
| *7* | *24.2* | *10* | *33,3* | *10* | *33,3* | *15* | *42,8* | *15* | *48,4* | *14* | *48,2* | ***71*** | ***38,6*** |
| *13* | *44.8* | *12* | *40* | ***13*** | ***43,4*** | ***4*** | *11,5* | ***7*** | *22,6* | *3* | *10,5* | ***52*** | ***28,3*** |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *14* | *48.2* | *12* | *40* | *13* | *43,4* | *14* | *40* | *14* | *45,1* | *12* | *41,3* | ***69*** | ***37,5*** |
| *11* | *38* | *12* | *40* | *11* | *36,6* | *16* | *45,7* | *12* | *38,7* | *15* | *51,8* | ***77*** | ***41,2*** |
| *4* | *13,8* | *6* | *20* | *6* | *20* | *5* | *14,3* | *5* | *16,2* | *2* | *6,9* | ***28*** | ***15,3*** |
| *Физическое развитиеразвитие* | *9* | *31* | *7* | *23,3* | *9* | *30* | *13* | *37,2* | *17* | *54,8* | *11* | *38* | ***66*** | ***35,9*** |
| *6* | *20,1* | *8* | *26,7* | *10* | *33,3* | *15* | *42,8* | *11* | *35,5* | *12* | *41,3* | ***62*** | ***33,7*** |
| *14* | *48,9* | *15* | *50* | *11* | *36,7* | *7* | *20* | *3* | *9,7* | *6* | *20,7* | ***56*** | ***30,4*** |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Старшая*  *«Маша и медведь »* | | *Старшая*  *«Красная шапочка»* | | *Подготовительная*  *« Колобок»* | | *Подготовительная*  *"Винни -Пух"* | | *Подготовительная*  *" Дюймовочка"* | | *Общий итог* | |
| *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |  | *%* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *8* | *40* | *13* | *39,4* | *9* | *39,1* | *17* | *46* | *18* | *64,3* | ***65*** | ***46,1*** |
| *8* | *40* | *11* | *33,3* | *8* | *34,8* | *16* | *43,2* | *9* | *32,2* | ***52*** | ***36,8*** |
| *4* | *20* | *9* | *27,3* | *6* | *26,1* | *4* | *10,8* | *1* | *3,5* | ***24*** | ***17,1*** |
| *Познавательное развитие* | *11* | *55* | *12* | *36,4* | *17* | *74* | *19* | *51,3* | *18* | *64,3* | ***77*** | ***54,6*** |
| *7* | *35* | *12* | *36,4* | *6* | *26* | *18* | *48,7* | *10* | *35,7* | ***53*** | ***37,4*** |
| *2* | *10* | *9* | *27,2* | *--* | *--* | *--* | *--* | *--* | *--* | ***11*** | ***8*** |
| *Речевое развитие* | *13* | *65* | *12* | *36,4* | *12* | *52,1* | *20* | *54* | *20* | *71,4* | ***77*** | ***54,6*** |
| *6* | *30* | *14* | *42,4* | *7* | *30,5* | *17* | *46* | *8* | *28,6* | ***52*** | ***36,7*** |
| *1* | *5* | *7* | *21,2* | *4* | *17,4* | *--* | *--* | *--* | *--* | ***12*** | ***8,7*** |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *12* | *60* | *15* | *45,5* | *13* | *56,5* | *21* | *56,7* | *19* | *67,9* | ***80*** | ***56,7*** |
| *7* | *35* | *12* | *36,4* | *6* | *26,1* | *15* | *40,5* | *8* | *28,6* | ***48*** | ***34,1*** |
| *1* | *5* | *6* | *18,1* | *4* | *17,4* | *1* | *2,8* | *1* | *3,5* | ***13*** | ***9,2*** |
| *Физическое развитиеразвитие* | *13* | *65* | *14* | *42,4* | *13* | *56,5* | *19* | *51,4* | *19* | *67,8* | ***78*** | ***55,3*** |
| *6* | *30* | *13* | *39,4* | *10* | *43,5* | *18* | *48,6* | *9* | *32,2* | ***56*** | ***39,7*** |
| *1* | *5* | *6* | *18,2* | *--* | *--* | *--* | *--* | *--* | *--* | ***7*** | ***5*** |

***красный цвет -*** *высокий уровень*

***синий цвет -*** *средний уровень*

***зеленый цвет -*** *низкий уровень*

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старших группах реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**16.** **Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2018-2019 учебный год следующие задачи:**

Цель: развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей и взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развивать нравственные и патриотические чувства детей в системе экологического воспитания в ДОУ, обогащение содержания работы по региональному компоненту:

а) воспитание любви к природе родного края;

б) формирование патриотического отношения детей к малой Родине и России;

в) формирование культуры экологически правильного поведения ребёнка в окружающем мире.

1. Повышать педагогическую компетентность в использовании современных игровых технологий. Разработать и внедрять в образовательный процесс ДОУ сюжетные игры на основе квестов, с включением логических, командных заданий, элементов спортивных игр.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию основ двигательной и гигиенической культуры

Для решения поставленных задач были запланированы и выполнены следующие мероприятия.

**Формы работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* теоретические семинары;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* «Методическое портфолио педагогов»;
* мастер-классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

**По первой годовой задаче**:

* ***Педсоветы:***
* ***Семинар:*** «Познание природы дошкольниками путем наблюдения , как ведущего метода экологического образования дошкольников»
* ***Консультация:***  Воспитание трудовых навыков в уголке природы « Экология в музыке с ранних лет»,» Формирование представлений о природе родного края у детей»,»Научите детей любить природу»,»Ознакомление дошкольников с художественной литературой через экологическое воспитание»

«Игра – среда здоровьесбережения»

"Использование метода проектов при организации здоровьесберегающего пространства

* ***Тематический контроль***: « Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
* ***Родительские собрания:*** « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников"
* ***Мастер – классы*** « Как человек использует свойства дерева»
* ***Конкурс экологических*** листовок «Берегите природу»

1 Режимные моменты в группах ДОУ.

2. Гимнастика пробуждения.

3. Нетрадиционное занятие по физкультуре

* ***День здоровья:*** « Здоровье это важно »- зимняя спартакиада
* ***Смотр-конкурс:*** , «Организация предметно-развивающей среды в группах»

**По второй годовой задаче:**

* ***Педсовет:*** Использование современных игровых технологий .Игры квесты с включеием элементов спортивных игр.
* ***Тематический контроль***: "Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе( игра)"
* ***Консультация:*** « Использование игр-Квестов в социально-коммуникативном развитии» , «Игры –квесты и семья»
* ***Семинар-практикум***
* ***Мастер-класс*** «Использование метода моделирования при заучивании стихов с детьми
* ***Фронтальный контроль***: Подготовка детей к обучению в школе

**17.Наши достижения**

Воспитанники и педагоги МКДОУ принимали участие в конкурсах организованных Управлением образования города:

Городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи», в этом конкурсе участвовали дети разных возрастных групп от 5 до 7 лет, воспитанница подготовительной группы « Мальвина » Магомедов Магомед – I место;

Конкурс "Я исследователь" Участники воспитанница старшей группы Гаджиева Иманат « Чебурашка» с проектом «Заповедник Дагестанский Сарыкум» -2 место;

Городской конкурс «Звездочки Буйнакска»наши воспитанники в номинации «Зарубежный танец» - 3 место;

Дети старшей группы «Репка» в течении года дважды выступали с костюмированными представлениями в детской городской библиотеке результате которых были награждены грамотами.

Воспитатель Исаева П.Г. Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект» -1 место в городском конкурсе, работа отмечена грамотой МОН РД в Республиканском туре; Она же в городском конкурсе « Легкое дыхание»

**18. Социальная активность учреждения**

(социальное партнёрство, сетевое взаимодействие)

**Детская городская поликлиника**

**МОУ СОШ № 2**

**Городская библиотека при ДДТ**

**Детский дом ребенка**

**МКДОУ-ДС № 16**

**МКДОУ\_ДС № 16**

МКДОУ работает по преемственности между школой и детским садом с МОУ СОШ

№2 – куда дети ежегодно ходят вместе с воспитателями . Педагоги с воспитанниками детского сада периодически проводят экскурсии в филиал городской библиотеки ,также посещают дом ребенка с выступлениями и подарками для малышей.

В тесном контакте идет работа с детской городской поликлиникой. Врач – педиатр посещает детский сад проводя медосмотр детей, плановые прививки, консультации для родителей, а также специалисты поликлиники проводят медосмотр детей к школе.

Тесный контакт налажен с другими МКДОУ города по обмену опытом в работе по различным разделам программы.

**19.Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение муниципального казенного учреждения№11 осуществляется в виде субсидий из бюджета соответствующего муниципального образования осуществляет операции с поступающими средствами только через лицевые счета УФК .

Контроль и регулирование финансовых средств осуществляется так же в тесном контакте МО городского округа «город Буйнакск»(за расходование средств фонда заработной платы, расход на питание детей, по выплате компенсаций родителям за содержание детей в ДОУ и т.д.)

**20. Перспективы развития МКДОУ**

**Цели и**  ***Задачи на следующий 2019-2020 учебный год:***

Цель: деятельности МКДОУ в 2019-2020уч год:

Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие ребенка, его успешную адаптацию и социализацию.

Задачи на 2019-2020 учебный год

* Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
* Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.
* Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности